

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif. “Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan” (Arikuntoro, 2012:2). Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah.

Penggunaan pendekatan ini dimaksud untuk meneliti tentang peningkatan hasil belajar matematika materi luas dan keliling persegi dan persegi panjang kelas III SD N Landungsari 01 Malang.

B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan

Kehadiran dan peran peneliti di lapangan sangat diperlukan. Pada penelitian ini peneliti sebagai observer. Sedangkan guru kelas sebagai guru atau penyaji dalam proses pembelajaran.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Pada penelitian ini lokasi yang diteliti adalah SDN Landungsari 01 Malang. Yang beralamat di Jalan Tirto Rahayu No. 72 Kec. Dau Malang Jawa Timur.

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas akan dilakukan pada bulan Agustus 2016.

Penelitian ini dilakukan secara bertahap hingga memperoleh hasil yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70.

D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Landungsari 01. Siswa keseluruhan kelas III berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan.

E. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang diperoleh dalam penelitian yaitu:

- a) Hasil belajar siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- b) Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran.

2. Sumber data

Sumber data yang diperoleh dalam penelitian yaitu:

a) Narasumber

Narasumber dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas III SD N Landungsari 1 Malang.

b) Tempat dan peristiwa berlangsung

- c) Tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran matematika materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang dan

aktivitas lain yang berkaitan. Dalam hal ini tempatnya adalah SDN Landungsari 1 Malang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data disesuaikan dengan data yang diperoleh. Untuk mengetahui keberhasilan subyek penelitian dalam pembelajaran, maka dilaksanakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Adapun data yang diambil dalam observasi berkenaan dengan hasil nilai yang diperoleh siswa pada setiap siklus dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar terutama dalam kegiatan belajar matematika materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang menggunakan media *Roulette Question* setelah diadakannya evaluasi. Instrumen yang digunakan pada observasi ini yaitu dengan menggunakan lembar observasi.

2. Wawancara

Wawancara ini dilakukan terhadap guru kelas pada saat observasi awal dengan tujuan untuk mengumpulkan data mengenai kondisi awal kelas sebelum tindakan diberikan. Teknik wawancara ini dilakukan apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Adapun instrumen yang digunakan pada saat wawancara yaitu dengan menggunakan buku catatan.

3. Tes

Tes digunakan untuk mengukur pengetahuan dan kemampuan subyek peneliti (siswa kelas III). Instrumen yang digunakan yaitu teknik tes individu untuk evaluasi setiap siswa, yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda.

4. Dokumentasi

Melalui dokumentasi peneliti bisa mengetahui berita, dan data-data yang terkait dengan siswa seperti foto yang menggambarkan situasi saat pembelajaran sedang berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian. Instrumen yang digunakan berupa gambar (foto) dan tulisan.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan penelitian yang bersifat kualitatif interaktif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dicapai. Dalam penelitian kualitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiono, 2014:147). Setelah semua data diperoleh, tahap berikutnya yaitu menganalisis data.

Cara untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan media *Roulette Question*. Nilai setiap individu dapat dilihat dari nilai tes evaluasi yang didasarkan pada pencapaian jumlah benar dibagi jumlah maksimal.

$$NA = \frac{\text{skor benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan =

NA = nilai yang diperoleh

Skor benar = skor yang diperoleh dari sejumlah indikator

Skor maksimal = jumlah seluruh skor

Selanjutnya peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh semua siswa, dan dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut. Sehingga diperoleh nilai rata-rata. Nilai rata-rata ini dapat dengan menggunakan rumus seperti berikut ini:

$$R = \frac{\text{jumlah nilai semua siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Nilai selanjutnya dijelaskan ke dalam prosentase. Untuk itu rumus yang digunakan dalam menentukan presentase keberhasilan adalah :

$$\text{Presentase KBK} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan =

F = Banyak siswa yang tuntas belajar

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

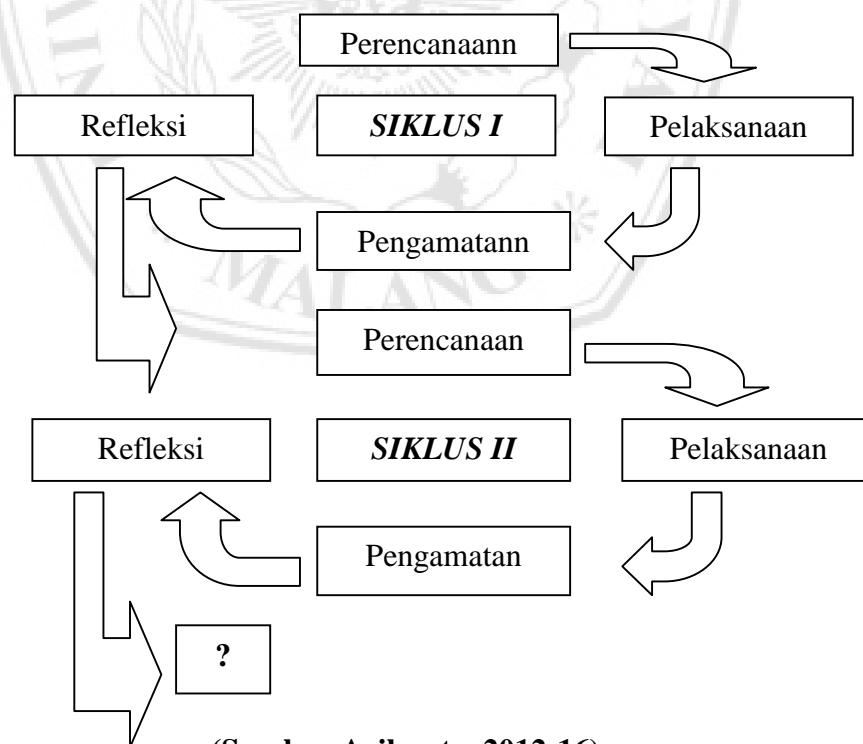
Presentase KBK = Angka presentase ketuntasan belajar klasikal

Kriteria keberhasilan atau ketercapaian pembelajaran, dalam penelitian ini pembelajaran dinyatakan berhasil atau tercapai jika ketuntasan belajar yaitu lebih dari 75% dari seluruh siswa. Dengan KKM yang ditetapkan oleh Sekolah

yaitu 70. Jika siswa masih mendapatkan nilai di bawah 70 berarti siswa tersebut belum berhasil dalam pembelajaran. Karena masih belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan oleh Sekolah.

H. Prosedur Penelitian

Berdasarkan judul penelitian yaitu peningkatan hasil belajar matematika materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang kelas III SD N Landungsari 01 Malang, maka pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam beberapa siklus tindakan hingga mencapai hasil yang diinginkan. Setiap siklus tindakan yang dilaksanakan terdiri dari empat tahap yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut:



(Sumber:Arikunto, 2012:16)

Gambar 3.1 Model Prosedur Penelitian

Untuk lebih jelasnya kegiatan tersebut, peneliti akan menguraikannya sebagai berikut:

1. Perencanaan

Setelah peneliti mengetahui pokok permasalahan yang terjadi, peneliti merencanakan tindakan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang menggunakan media *Roulette Question*. Adapun perencanaan yang dipersiapkan peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Membuat rencan pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mempersiapkan lembar instrumen kemampuan guru dalam mengajar
- c. Lembar instrumen hasil belajar siswa
- d. Menyiapkan media pembelajaran (*Roulette Question*)
- e. Membuat soal kelompok
- f. Menbuat soal tes evaluasi siswa

2. Pelaksanaan tindakan

Tindakan dilaksanakan di kelas III sesuai perencanaan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK), peneliti bertindak sebagai observer. Secara garis besar, pelaksanaan dengan menggunakan media *Roulette Question* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal (10 menit) :
 - 1) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
 - 2) Guru menanyakan kabar dan siswa dan mengecek kehadiran siswa

- 3) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas
 - 4) Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran
 - 5) Guru melakukan apresepsi “Apa bentuk lapangan sekolah kita?”
- b. Kegiatan Inti (55 menit) :
- 1) Guru memperkenalkan media *Roulette Question* kepada siswa.
 - 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa “coba sebutkan apa saja benda-benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang yang ada disekitarmu”
 - 3) Siswa menjawab benda-benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang di lingkungan sekitar “Yang berbentuk persegi: ubin. Sedangkan yang berbentuk persegi panjang: meja, kursi, papan tulis”.
 - 4) Guru memperkenalkan benda yang berbentuk persegi.
 - 5) Guru menjelaskan pengertian bangun persegi.
 - 6) Guru menuliskan rumus keliling persegi di papan tulis.
 - 7) Guru memperkenalkan benda yang berbentuk persegi panjang
 - 8) Guru menjelaskan pengertian persegi panjang
 - 9) Guru menuliskan rumus keliling persegi panjang di papan tulis
 - 10) Guru mengajak siswa untuk menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan kepingan satuan dari media *Roulette Question*.
 - 11) Guru meminta satu persatu siswa untuk maju dan menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan kepingan satuan dari media *Roulette Question*.
 - 12) Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok

- 13) Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memutar media *Roulette Question*.
 - 14) Jika jarum menunjukkan nomer sesuai hasil putaran, maka siswa mengambil soal kelompok yang ada pada kotak soal sesuai dengan nomor tersebut (nomor ketika jarum berhenti).
 - 15) Siswa mengerjakan soal tersebut bersama dengan kelompok masing-masing.
 - 16) Setelah siswa selesai mengerjakan soal kelompok tersebut, perwakilan dari setiap kelompok memaparkan hasilnya ke depan kelas.
 - 17) Guru membagikan soal individu kepada siswa
 - 18) Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tes evaluasinya.
- c. Kegiatan Akhir (10 menit) :
- 1) Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas.
 - 2) Guru melakukan refleksi tentang materi yang diajarkan
 - 3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan tindakan yang sedang dan telah dilaksanakan. Untuk melihat keantusiasan siswa terhadap penggunaan media *Roulette Question* pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang

4. Refleksi

“Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru selama tindakan” (Sanjaya, 2009:80). Refleksi

dilakukan untuk melihat hasil sementara pembelajaran Matematika dengan menggunakan media *Roulette Question*. Tujuan pada tahap ini adalah untuk mengetahui masih adakah permasalahan yang ditetapkan dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan.

